|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 27.03.2023 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Интеграционные процессы в современном мире  ФТД.04 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Политология»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 06.СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **06** | | | СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | |
| **06.009** | | | СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
|  | | |
| **07.011** | | | СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| **06.014** | | | МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очно-заочной формы обучения 2023 года набора    на 2023-2024 учебный год    Омск, 2023 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 24.03.2023 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очно-заочная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Интеграционные процессы в современном мире» в течение 2023/2024 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очно-заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: ФТД.04 «Интеграционные процессы в современном мире».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Интеграционные процессы в современном мире» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации |
| ПК-2.2 знать политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций |
| ПК-2.3 уметь применять ключевые политологические понятия и категории к анализу конкретной социально-политической ситуации |
| ПК-2.4 уметь выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально- политической ситуации |
| ПК-2.5 уметь применять основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций |
| ПК-2.6 владеть навыками применения основных положений политологических теорий |
| ПК-2.7 владеть навыками выработки практических рекомендаций |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен обеспечить административно- организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать программы оказания консультационных услуг |
| ПК-4.2 знать механизм административно-организационного сопровождения |
| ПК-4.3 уметь применять стандартные инструменты консультационной деятельности |
| ПК-4.4 уметь применять стандартные техники консультационной деятельности |
| ПК-4.5 владеть навыками участия в реализации программы оказания консультационных услуг |
| ПК-4.6 владеть навыками реализации консультационных услуг |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина ФТД.04 «Интеграционные процессы в современном мире» относится к |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обязательной части, является дисциплиной Блока <не удалось определить>. «<не удалось определить>». основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Политические системы постсоветского пространства  Политические системы стран и регионов мира  Этнополитические процессы в современной России и мире  Мировая политика и международные отношения |  | | | | | ПК-4, ПК-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 42 | | |
| *Лекций* | | | | 14 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 14 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 14 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 66 | | |
| Контроль | | | | 0 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 8 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Международные организации: история и современность. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 2. Организация Объединенных Наций (ООН): создание, цели, принципы. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 3. Теоретические основы мировых интеграционных процессов. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 4. Региональные интеграционные объединения. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 5. Расширение круга участников интеграционных процессов в Западной Европе. | | Лек | 8 | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 6. Развитие отношений со странами Азиатско- Тихоокеанского региона и с ЕС. | Лек | 8 | 1 |
| Тема 7. Юго-Восточная Азия в середине ХХ в.: политическая ситуация, особенности экономического развития. | Лек | 8 | 1 |
| Тема 8. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Распад СССР и его причины. | Лек | 8 | 1 |
| Тема 9. Становление и развитие Европейского Союза во второй половине ХХ – начале ХХI вв. | Лек | 8 | 1 |
| Тема 1. Международные организации: история и современность. | Пр | 8 | 2 |
| Тема 2. Организация Объединенных Наций (ООН): создание, цели, принципы. | Пр | 8 | 2 |
| Тема 3. Теоретические основы мировых интеграционных процессов. | Пр | 8 | 2 |
| Тема 4. Региональные интеграционные объединения. | Пр | 8 | 2 |
| Тема 5. Расширение круга участников интеграционных процессов в Западной Европе. | Пр | 8 | 2 |
| Тема 6. Развитие отношений со странами Азиатско- Тихоокеанского региона и с ЕС. | Пр | 8 | 1 |
| Тема 7. Юго-Восточная Азия в середине ХХ в.: политическая ситуация, особенности экономического развития. | Пр | 8 | 1 |
| Тема 8. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Распад СССР и его причины. | Пр | 8 | 1 |
| Тема 9. Становление и развитие Европейского Союза во второй половине ХХ – начале ХХI вв. | Пр | 8 | 1 |
| Тема 1. Международные организации: история и современность. | СР | 8 | 6 |
| Тема 2. Организация Объединенных Наций (ООН): создание, цели, принципы. | СР | 8 | 6 |
| Тема 3. Теоретические основы мировых интеграционных процессов. | СР | 8 | 8 |
| Тема 4. Региональные интеграционные объединения. | СР | 8 | 6 |
| Тема 5. Расширение круга участников интеграционных процессов в Западной Европе. | СР | 8 | 8 |
| Тема 6. Развитие отношений со странами Азиатско- Тихоокеанского региона и с ЕС. | СР | 8 | 8 |
| Тема 7. Юго-Восточная Азия в середине ХХ в.: политическая ситуация, особенности экономического развития. | СР | 8 | 8 |
| Тема 8. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Распад СССР и его причины. | СР | 8 | 8 |
| Тема 9. Становление и развитие Европейского Союза во второй половине ХХ – начале ХХI вв. | СР | 8 | 8 |
| Тема 1. Международные организации: история и современность. | Сем | 8 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2. Организация Объединенных Наций (ООН): создание, цели, принципы. | Сем | 8 | 2 |
| Тема 3. Теоретические основы мировых интеграционных процессов. | Сем | 8 | 2 |
| Тема 4. Региональные интеграционные объединения. | Сем | 8 | 2 |
| Тема 5. Расширение круга участников интеграционных процессов в Западной Европе. | Сем | 8 | 2 |
| Тема 6. Развитие отношений со странами Азиатско- Тихоокеанского региона и с ЕС. | Сем | 8 | 1 |
| Тема 7. Юго-Восточная Азия в середине ХХ в.: политическая ситуация, особенности экономического развития. | Сем | 8 | 1 |
| Тема 8. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Распад СССР и его причины. | Сем | 8 | 1 |
| Тема 9. Становление и развитие Европейского Союза во второй половине ХХ – начале ХХI вв. | Сем | 8 | 1 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления | | | |

|  |
| --- |
| образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Международные организации: история и современность.** |
|
| Введение. Понятие международной организации. Государства и международные организации как субъекты международного права. Правовой статус международных организаций. Классификация международных организаций. Военно-политические союзы государств в Древнем мире, Средние века, Новое время. Международные военно- политические организации второй половины ХХ в. (Организация Варшавского договора (ОВД), Организация Североатлантического договора (НАТО), Западноевропейский Союз (ЗЕС), Организация договора Юго-Восточной Азии (СЕАТО), АНЗЮС). Взаимоотношения России и НАТО на современном этапе. Торговые союзы эпохи Средневековья и Нового времени. Международные кредитные, валютно-финансовые и торговые организации второй половины ХХ в. Организации группы Всемирного банка: Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная финансовая корпорация (МФК), Международная ассоциация развития (МАР), Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций. Международный валютный фонд (МВФ). Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Европейский инвестиционный банк. Межамериканский банк развития. Африканский банк развития. Азиатский банк развития. Межгосударственный банк СНГ. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) и Всемирная торговая организация (ВТО). Универсальные международные организации по поддержанию мира и безопасности: причины возникновения, структура, проблемы функционирования. Лига Наций: история создания, состав и позиции участников, институциональная структура, основные направления деятельности. Успехи и недостатки Лиги Наций, ее значение. |
| **Тема 2. Организация Объединенных Наций (ООН): создание, цели, принципы.** |
| Преемственность и новизна ООН по отношению к Лиге Наций. Устав и структура ООН. Способ принятия решений и порядок голосования. Процедуры мирного разрешения споров и принятия временных принудительных мер. Основные направления |

|  |
| --- |
| деятельности ООН. Специализированные учреждения ООН.  Совет Европы и СБСЕ/ОБСЕ как основной инструмент развития политического диалога на Европейском континенте. Структура организаций, основные направления деятельности. Международные неправительственные организации: основные подходы к определению. Категории консультативного статуса для МНПО в системе ООН. Правовое регулирование действий МНПО на региональном уровне. Роль международных неправительственных организаций в современном мировом развитии. Основные направления участия МНПО в системе ООН. Современная классификации МНПО и основные группы МНПО по направлениям деятельности. Дискуссия о понятии «наднациональные международные организации». Интеграционные объединения как особая категория международных организаций. |
| **Тема 3. Теоретические основы мировых интеграционных процессов.** |
| Роль международной торговли и международного разделения труда в экономическом развитии человечества. Региональная интеграция как этап роста открытости национальных экономик. Предпосылки интеграционных процессов. Факторы, влияющие на рост открытости национальных экономик. Условия успешного развития международной региональной интеграции. Сочетание процессов политической и экономической интеграции. Квазиинтеграционные процессы XIX-XX вв. и их специфика.  Основные этапы интеграционного процесса и их характерные черты. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Единый (общий) рынок. Многосторонние интеграционные соглашения. Соотношение понятий «интеграция», «интернационализация», «глобализация» и «международное интегрирование». Различные теории интеграции. Экономические концепции: неолиберализм (Б. Балашша), неокейнсианство (Р.Купер, Дж. Пиндер), дирижизм (Я. Тинберген), корпорационализм (С. Рольф, Ю. Ростоу), структурализм (Г. Мюрдаль). Институциональные концепции: школа функционализма (Д.Митрани), неофункционализм (Э.Хаас), теория федерализма (А.Спинелли). Нарастание взаимозависимости государств на современном этапе развития. Расширение круга участников интеграционных процессов и усложнение интеграционных моделей в 90 -е гг. ХХ в. Факторы глобального характера, оказавшие влияние на расширение интеграционных полей. |
| **Тема 4. Региональные интеграционные объединения.** |
| Особенности экономического развития Западной Европы на различных исторических этапах (участие в международной торговле, индустриализация, рост внутрирегионального товарооборота и др.). Политические противоречия между европейскими государствами как серьезное препятствие на пути их сближения.  Европейская идентичность. Истоки европейской идеи и различные проекты ее воплощения (XIII - I пол. XX вв.). Вторая мировая война и проекты федеративных сообществ. Социально-экономические и политические факторы, стимулировавшие развитие интеграции в Западной Европе в 50-е гг. ХХ в.  Парижский договор 1951 г. и создание Европейского объединения угля и стали. Неудачные попытки создания политического союза в первой половине 1950-х гг. Разногласия между «шестеркой» и Великобританией по вопросам углубления экономической интеграции. Европейская ассоциация свободной торговли: создание, цели, институциональная структура, специфика, изменение состава участников. Римские договоры 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома). Создание Зоны свободной торговли и Таможенного союза в рамках ЕЭС. Основные инструменты единой внешнеторговой политики. Единый европейский акт 1986 г. и курс на создание единого европейского рынка как зоны свободного передвижения товаров, услуг, капиталов и гражданских лиц. Экономический союз. Введение единой денежной единицы (евро). Маастрихтский договор 1992 г. и создание Европейского союза. Политическое измерение европейской интеграции и его эволюция в 90-е гг. ХХ в. |
| **Тема 5. Расширение круга участников интеграционных процессов в Западной Европе.** |
| От «Европы шести» к «Европе пятнадцати». Скандинавские страны и |

|  |
| --- |
| европейские интеграционные объединения: обстоятельства вступления, особенности политики, итоги президентств в ЕС. ЕС и страны Центральной и Восточной Европы на рубеже ХХ-ХХI в. Проблемы, связанные с новым расширением ЕС на современном этапе. Субрегиональная интеграция в Европе. Совет экономической взаимопомощи: интеграционное или квазиинтеграционное объединение? Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА): цели и организационная структура. Интеграционные процессы в Латинской Америке: первоначальные замыслы и концептуальная эволюция. «Замкнутый период» 1960-х-середины 1970-х гг. «Открытый регионализм» середины 1970-х-1980-х гг. Оживление интеграционных процессов в 1990-е гг.: побудительные мотивы, успехи, проблемы. Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР) – старейшая интеграционная группировка Западного полушария. Создание Системы Центрально- Американской Интеграции (СЦАИ) и Союза за устойчивое развитие. Либерализация региональной торговли. Координация действий в области социального развития и обеспечения безопасности. |
| **Тема 6. Развитие отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и с ЕС.** |
| Андская группа и основные направления ее политики в 1970-80-е гг. Принятие новой программы интеграции. Образование зоны свободной торговли и таможенного союза. Реорганизация Андской группы и создание Андского сообщества. Противоречия между государствами-участниками.  Южноамериканский общий рынок (Меркосур): цели и организационная структура. Развитие кооперации в промышленности как приоритетное направление интегрирования. Создание зоны свободной торговли и таможенного союза. Различия в экономических стратегиях участников. Курс на диверсификацию внешнеэкономических связей. Заключение Рамочного межрегионального договора о сотрудничестве с ЕС.  Специфика взаимоотношений между различными интеграционными объединениями Западного полушария. США и Бразилия как два интеграционных полюса притяжения. НАФТА и государства Центральной Америки. Внешнеторговые ориентиры Андского сообщества. Создание зоны свободной торговли с участием Меркосур и Андского сообщества (1998). НАФТА и Меркосур. Зона свободной торговли Америк (ФТАА): различные проекты, перспективы создания. Межправительственный форум «Азиатско- тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС) и его значение для сближения отдельных государств и объединений региона. Вступление России в АТЭС. Перспективы развития интеграционных процессов в рамках АТЭС. |
| **Тема 7. Юго-Восточная Азия в середине ХХ в.: политическая ситуация, особенности экономического развития.** |
| Предпосылки для сближения государств с рыночной моделью хозяйствования. Создание АСЕАН: цели, участники, организационная структура, формы взаимодействия. Методы либерализации торговли. Курс на создание зоны свободной торговли АСЕАН (АФТА). Расширение круга участников АСЕАН в 1980-90-е гг. и итоги деятельности данного объединения в начале XXI в. Интеграционные процессы в юго-западной части Тихого океана. Особенности природных и экономических условий региона. Канберрское соглашение о создании Южнотихоокеанской Комиссии. Изменение политической ситуации в начале 1960-х гг. Южнотихоокеанская конференция. Тихоокеанская производственная ассоциация. Создание Южнотихоокеанского Форума. Основные задачи, функции и направления деятельности данного объединения. Восточная и Западная Африка: создание торгово-экономических региональных союзов в рамках колониальных империй. Попытки трансформации принудительного интегрирования в добровольное в 1960-е гг. Общий рынок Восточной и Южной Африки. Экономическое сообщество государств Западной Африки. Северная Африка: предпосылки и препятствия для развития интеграции. Создание Союза Арабского Магриба. Разработка интеграционных проектов в сфере инфраструктуры в 1990-е гг. Курс на формирование межарабской зоны свободой торговли. Экономические реформы и перспективы углубления интеграционных процессов в странах Северной Африки. |
| **Тема 8. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Распад СССР и его причины.** |
| Создание СНГ и правовые основы его деятельности. Соглашение о принципах |

|  |
| --- |
| таможенной политики (1992 г.) и курс на создание таможенного союза. Соглашение о сотрудничестве в области внешнеэкономической деятельности (1992 г.). Попытки сохранения единого валютного пространства. Договор об экономическом союзе (1993 г.). Причины низкой эффективности взаимодействия в рамках СНГ в первой половине 1990-х гг. Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве (1999 г.). Проект Евразийского союза. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (2000 г.). Дифференцированная интеграция на постсоветском пространстве. Проблемы и перспективы развития СНГ на рубеже XX-XXI вв. СНГ и другие региональные интеграционные объединения. Россия и интеграционные процессы на постсоветском пространстве. |
| **Тема 9. Становление и развитие Европейского Союза во второй половине ХХ – начале ХХI вв.** |
| Основные этапы развития ЕС. Учредительные документы Европейских сообществ/Европейского Союза и их последующие редакции. Лиссабонский договор 2007 г. Нереализованные проекты европейской интеграции. Институты ЕС: формирование и эволюция. Европейский парламент. Европейская комиссия. Совет министров. Суд Европейского Союза. Европейский совет. Европейский центральный банк. Счетная палата. Законодательные процедуры в ЕС. Принципы права Европейского Союза. Роль Суда ЕС в формировании функциональных принципов права ЕС. Основные направления взаимодействия государств-членов ЕС. Дифференцированная интеграция в Европейском Союзе. Участие стран Северной Европы в европейских интеграционных процессах. Россия и Европейский Союз. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 1. Международные организации: история и современность.** |
| Задания для проверки освоения компетенций:  1. Раскрыть сущность деятельности международных военно-политических организаций второй половины ХХ в. Составить схемы структуры организаций.  Организация Варшавского договора (ОВД),  Организация Североатлантического договора (НАТО),  Западноевропейский Союз (ЗЕС),  Организация договора Юго-Восточной Азии (СЕАТО), АНЗЮС).  Взаимоотношения России и НАТО на современном этапе.  2. Раскрыть сущность деятельности организации группы Всемирного банка. Составить схемы структуры организаций.  Международный банк реконструкции и развития (МБРР),  Международная финансовая корпорация (МФК),  Международная ассоциация развития (МАР), |
|  |
| **Тема 2. Организация Объединенных Наций (ООН): создание, цели, принципы.** |
| Задания для проверки освоения компетенций:  1.Составить схему структуры ООН. Раскрыть положения Устава ООН.  1.Устав и структура ООН.  2.Структура организаций, основные направления деятельности.  3.Способ принятия решений и порядок голосования. |
|  |
| **Тема 3. Теоретические основы мировых интеграционных процессов.** |
| Задания для проверки освоения компетенций:  1. Раскройте различные теории интеграции:  Экономические концепции: неолиберализм (Б. Балашша), неокейнсианство (Р.Купер, Дж. Пиндер), дирижизм (Я. Тинберген), корпорационализм (С. Рольф, Ю. Ростоу), структурализм (Г. Мюрдаль). Институциональные концепции: школа функционализма (Д. Митрани), неофункционализм (Э. Хаас), теория федерализма (А. Спинелли). |

|  |
| --- |
| **Тема 4. Региональные интеграционные объединения.** |
| Задания для проверки освоения компетенций:  1. Дайте оценку следующим нормативным актам, раскройте их содержание, определите влияние на процессы региональной интергации.  1.Парижский договор 1951 г. и создание Европейского объединения угля и стали.  2.Римские договоры 1957 г.  3.Единый европейский акт 1986 г. и курс на создание единого европейского рынка как зоны свободного  4.Маастрихтский договор 1992 г. и создание Европейского союза. |
|  |
| **Тема 5. Расширение круга участников интеграционных процессов в Западной Европе.** |
| Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА): цели и организационная структура.  2.Интеграционные процессы в Латинской Америке: первоначальные замыслы и концептуальная эволюция.  3.«Открытый регионализм» середины 1970-х-1980-х гг.  4.Оживление интеграционных процессов в 1990-е гг.: побудительные мотивы, успехи, проблемы.  5.Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР) – старейшая интеграционная группировка Западного полушария. |
|  |
| **Тема 6. Развитие отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и с ЕС.** |
| Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Межправительственный форум «Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС) и его значение для сближения отдельных государств и объединений региона.  2.Вступление России в АТЭС.  3.Перспективы развития интеграционных процессов в рамках АТЭС. |
|  |
| **Тема 7. Юго-Восточная Азия в середине ХХ в.: политическая ситуация, особенности экономического развития.** |
| Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Восточная и Западная Африка: создание торгово-экономических региональных союзов в рамках колониальных империй.  2.Попытки трансформации принудительного интегрирования в добровольное в 1960-е гг.  3.Общий рынок Восточной и Южной Африки.  4.Экономическое сообщество государств Западной Африки.  5.Северная Африка: предпосылки и препятствия для развития интеграции.  6.Создание Союза Арабского Магриба.  7.Разработка интеграционных проектов в сфере инфраструктуры в 1990-е гг.  8.Курс на формирование межарабской зоны свободой торговли.  9.Экономические реформы и перспективы углубления интеграционных процессов в странах Северной Африки. |
|  |
| **Тема 8. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Распад СССР и его причины.** |
| Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Проект Евразийского союза.  2.Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (2000 г.).  3.Дифференцированная интеграция на постсоветском пространстве.  4.Проблемы и перспективы развития СНГ на рубеже XX-XXI вв.  5.СНГ и другие региональные интеграционные объединения.  6.Россия и интеграционные процессы на постсоветском пространстве. |

|  |
| --- |
| **Тема 9. Становление и развитие Европейского Союза во второй половине ХХ – начале ХХI вв.** |
| Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Детально рассмотрите Институты ЕС: формирование и эволюция.  Европейский парламент.  Европейская комиссия.  Совет министров.  Суд Европейского Союза.  Европейский совет.  Европейский центральный банк.  Счетная палата. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Международные организации: история и современность.** |
|  |
| Цель: Изучить международные организации: история и современность.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Понятие международной организации.  2.Государства и международные организации как субъекты международного права.  3.Правовой статус международных организаций.  4.Классификация международных организаций.  5.Военно-политические союзы государств в Древнем мире, Средние века, Новое время. Международный валютный фонд (МВФ).  6.Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР).  7.Европейский инвестиционный банк.  8.Межамериканский банк развития.  9.Африканский банк развития.  10.Азиатский банк развития.  11.Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Раскройте понятие международной организации.  2. Дайте определение понятию "интеграция".  Темы рефератов:  1. Межгосударственный банк СНГ.  2. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) и Всемирная торговая организация (ВТО).  3. Универсальные международные организации по поддержанию мира и безопасности: причины возникновения, структура, проблемы функционирования.  4. Лига Наций: история создания, состав и позиции участников, институциональная структура, основные направления деятельности.  5. Успехи и недостатки Лиги Наций, ее значение.  6. Торговые союзы эпохи Средневековья и Нового времени.  7. Международные кредитные, валютно-финансовые и торговые организации второй половины ХХ в. |
|  |
| **Тема 2. Организация Объединенных Наций (ООН): создание, цели, принципы.** |
|  |
| Цель: Изучить организацию Объединенных Наций (ООН): создание, цели, принципы.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Преемственность и новизна ООН по отношению к Лиге Наций.  2.Процедуры мирного разрешения споров и принятия временных принудительных мер.  3.Совет Европы и СБСЕ/ОБСЕ как основной инструмент развития политического диалога на Европейском континенте.  4.Международные неправительственные организации: основные подходы к определению.  5.Категории консультативного статуса для МНПО в системе ООН.  6.Правовое регулирование действий МНПО на региональном уровне.  Задания для проверки освоения компетенций: |

|  |
| --- |
| 1. Опишите основные направления деятельности ООН.  2. Раскройте специализированные учреждения ООН.  Темы рефератов:  1. Роль международных неправительственных организаций в современном мировом развитии.  2. Основные направления участия МНПО в системе ООН.  3. Современная классификации МНПО и основные группы МНПО по направлениям деятельности.  4. Дискуссия о понятии «наднациональные международные организации».  5. Интеграционные объединения как особая категория международных организаций. |
|  |
| **Тема 3. Теоретические основы мировых интеграционных процессов.** |
|  |
| Цель: Изучить теоретические основы мировых интеграционных процессов.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Региональная интеграция как этап роста открытости национальных экономик.  2.Предпосылки интеграционных процессов.  3.Факторы, влияющие на рост открытости национальных экономик.  4.Условия успешного развития международной региональной интеграции.  5.Сочетание процессов политической и экономической интеграции.  6.Квазиинтеграционные процессы XIX-XX вв. и их специфика.  7.Основные этапы интеграционного процесса и их характерные черты.  8.Зона свободной торговли.  9.Таможенный союз.  10. Единый (общий) рынок.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Определите роль международной торговли и международного разделения труда в экономическом развитии человечества.  2. Определите соотношение понятий «интеграция», «интернационализация», «глобализация» и «международное интегрирование».  Темы рефератов:  1. Многосторонние интеграционные соглашения.  2. Нарастание взаимозависимости государств на современном этапе развития.  3. Расширение круга участников интеграционных процессов и усложнение интеграционных моделей в 90-е гг. ХХ в.  4. Факторы глобального характера, оказавшие влияние на расширение интеграционных полей. |
|  |
| **Тема 4. Региональные интеграционные объединения.** |
|  |
| Цель: Изучить региональные интеграционные объединения.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Политические противоречия между европейскими государствами как серьезное препятствие на пути их сближения.  2.Истоки европейской идеи и различные проекты ее воплощения (XIII - I пол. XX вв.).  3.Вторая мировая война и проекты федеративных сообществ.  4.Социально-экономические и политические факторы, стимулировавшие развитие интеграции в Западной Европе в 50-е гг. ХХ в.  5.Неудачные попытки создания политического союза в первой половине 1950-х гг.  6.Разногласия между «шестеркой» и Великобританией по вопросам углубления экономической интеграции.  7.Европейская ассоциация свободной торговли: создание, цели, институциональная структура, специфика, изменение состава участников.  8. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома).  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Назовите особенности экономического развития Западной Европы на различных исторических этапах (участие в международной торговле, индустриализация, рост внутрирегионального товарооборота и др.). |

|  |
| --- |
| 2. Определите понятие европейская идентичность.  Темы рефератов:  1. Создание Зоны свободной торговли и Таможенного союза в рамках ЕЭС.  2. Основные инструменты единой внешнеторговой политики.  3. передвижения товаров, услуг, капиталов и гражданских лиц.  4. Экономический союз. Введение единой денежной единицы (евро).  5. Политическое измерение европейской интеграции и его эволюция в 90-е гг. ХХ в. |
|  |
| **Тема 5. Расширение круга участников интеграционных процессов в Западной Европе.** |
|  |
| Цель: Изучить расширение круга участников интеграционных процессов в Западной Европе.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Скандинавские страны и европейские интеграционные объединения: обстоятельства вступления, особенности политики, итоги президентств в ЕС.  2.ЕС и страны Центральной и Восточной Европы на рубеже ХХ-ХХI в.  3.Проблемы, связанные с новым расширением ЕС на современном этапе.  4.Субрегиональная интеграция в Европе.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Совет экономической взаимопомощи: интеграционное или квазиинтеграционное объединение?  2. Дайте характеристику понятию «Замкнутый период» 1960-х-середины 1970-х гг.  Темы рефератов:  1. От «Европы шести» к «Европе пятнадцати».  2. Создание Системы Центрально-Американской Интеграции (СЦАИ) и Союза за устойчивое развитие.  3. Либерализация региональной торговли.  4. Координация действий в области социального развития и обеспечения безопасности. |
|  |
| **Тема 6. Развитие отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и с ЕС.** |
|  |
| Цель: Изучить развитие отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и с ЕС.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Андская группа и основные направления ее политики в 1970-80-е гг.  2.Принятие новой программы интеграции.  3.Образование зоны свободной торговли и таможенного союза.  4.Реорганизация Андской группы и создание Андского сообщества.  5.Противоречия между государствами-участниками.  6.Развитие кооперации в промышленности как приоритетное направление интегрирования.  7.Создание зоны свободной торговли и таможенного союза.  8.Различия в экономических стратегиях участников.  9.Курс на диверсификацию внешнеэкономических связей.  10. Заключение Рамочного межрегионального договора о сотрудничестве с ЕС.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Южноамериканский общий рынок (Меркосур): цели и организационная структура.  2. Специфика взаимоотношений между различными интеграционными объединениями Западного полушария.  Темы рефератов:  1. США и Бразилия как два интеграционных полюса притяжения.  2. НАФТА и государства Центральной Америки.  3. Внешнеторговые ориентиры Андского сообщества.  4. Создание зоны свободной торговли с участием Меркосур и Андского сообщества (1998). |

|  |
| --- |
| 5. НАФТА и Меркосур. Зона свободной торговли Америк (ФТАА): различные проекты, перспективы создания. |
|  |
| **Тема 7. Юго-Восточная Азия в середине ХХ в.: политическая ситуация, особенности экономического развития.** |
|  |
| Цель: Изучить Юго-Восточную Азию в середине ХХ в.: политическая ситуация, особенности экономического развития.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Создание АСЕАН: цели, участники, организационная структура, формы взаимодействия.  2.Методы либерализации торговли.  3.Курс на создание зоны свободной торговли АСЕАН (АФТА).  4.Расширение круга участников АСЕАН в 1980-90-е гг. и итоги деятельности данного объединения в начале XXI в.  5.Интеграционные процессы в юго-западной части Тихого океана.  Задания для проверки освоения компетенций:  1.Предпосылки для сближения государств с рыночной моделью хозяйствования.  2.Особенности природных и экономических условий региона.  Темы рефератов:  1. Канберрское соглашение о создании Южно-тихоокеанской Комиссии.  2. Изменение политической ситуации в начале 1960-х гг.  3. Южно-тихоокеанская конференция.  4. Тихоокеанская производственная ассоциация.  5. Создание Южно-тихоокеанского Форума.  6. Основные задачи, функции и направления деятельности данного объединения. |
|  |
| **Тема 8. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Распад СССР и его причины.** |
|  |
| Цель: Изучить интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Распад СССР и его причины.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  Создание СНГ и правовые основы его деятельности.  Соглашение о принципах таможенной политики (1992 г.) и курс на создание таможенного союза. Соглашение о сотрудничестве в области внешнеэкономической деятельности (1992 г.).  Попытки сохранения единого валютного пространства.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Раскройте причины низкой эффективности взаимодействия в рамках СНГ в первой половине 1990-х гг.  2. Определите перспективы развития СНГ.  Темы рефератов:  1.Договор об экономическом союзе (1993 г.).  2.Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве (1999 г.). |
|  |
| **Тема 9. Становление и развитие Европейского Союза во второй половине ХХ – начале ХХI вв.** |
|  |
| Цель: Изучить становление и развитие Европейского Союза во второй половине ХХ – начале ХХI вв.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1.Учредительные документы Европейских сообществ/Европейского Союза и их последующие редакции.  2.Лиссабонский договор 2007 г.  3.Нереализованные проекты европейской интеграции.  4.Законодательные процедуры в ЕС.  5.Принципы права Европейского Союза.  6.Основные направления взаимодействия государств-членов ЕС.  Задания для проверки освоения компетенций:  1.Назовите основные этапы развития ЕС. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.Определите роль Суда ЕС в формировании функциональных принципов права ЕС.  Темы рефератов:  1.Дифференцированная интеграция в Европейском Союзе.  2.Участие стран Северной Европы в европейских интеграционных процессах.  3. Россия и Европейский Союз. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Интеграционные процессы в современном мире» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия / Лунёв С. И.. - Москва: Юрайт, 2020. - 304 с . - ISBN: 978-5-534-11242-9. - URL: https://urait.ru/bcode/456896 | |
| 2. Евразийский вектор глобальной геополитики / Кефели И. Ф., Кузнецов Д. И.. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с . - ISBN: 978-5-534-06678-4. - URL: https://urait.ru/bcode/455405 | |
| 3. Правовые основы европейской интеграции / Багаева А. В., Терновая Л. О.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 266 с . - ISBN: 978-5-534-09673-6. - URL: https://urait.ru/bcode/452371 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. / Хасбулатов Р. И., Михайлов А. И., Кузнецова Г. В., Савина Н. П., Иванова С. В., Ромашкина В. А., Муртузалиева С. Ю., Ачалова Л. В., Тюрина О. А., Захарова Н. В., Ландабасо Ангуло А. И., Кузьмина Т. И., Герман Е. И., Хасбулатов О. Р., Дунаева Е. В., Ульченко Н. Ю., Фитуни Л. Л., Абрамова И. О., Подбиралина Г. В., Захарова Е. В., Бяшарова А. Р., Яковлев П. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 691 с . - ISBN: 978-5-534-11206-1. - URL: https://urait.ru/bcode/444738 | |
|
| 2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. / Хасбулатов Р. И., Михайлов А. И., Кузнецова Г. В., Савина Н. П., Иванова С. В., Ромашкина В. А., Муртузалиева С. Ю., Ачалова Л. В., Тюрина О. А., Захарова Н. В., Ландабасо Ангуло А. И., Кузьмина Т. И., Герман Е. И., Хасбулатов О. Р., Дунаева Е. В., Ульченко Н. Ю., Фитуни Л. Л., Абрамова И. О., Подбиралина Г. В., Захарова Е. В., Бяшарова А. Р., Яковлев П. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 689 с . - ISBN: 978-5-534-11204-7. - URL: https://urait.ru/bcode/444736 | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |

|  |
| --- |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; |

|  |
| --- |
| ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |

|  |
| --- |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, |

|  |
| --- |
| LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |